

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«05» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.9 Гинекология

Направление подготовки/специальность: 31.08.53 - Эндокринология

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-эндокринолог

год набора: 2022

Автор программы:

Кандидат медицинских наук, доцент Виноцкий Владимир Григорьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.53 - Эндокринология (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. № 1096).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «27» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение медицинской экспертизы

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает и понимает: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение
		Умеет (способен продемонстрировать): выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности
		Владеет: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач
	ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает и понимает: клинико-морфологические аспекты современной патологии
		Умеет (способен продемонстрировать): интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах
		Владеет: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Кардиология		+		
2	Клиническая фармакология			+	
3	Неврология				+
4	Основные методы исследования	+			
5	Патология	+			
6	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
7	Эндокринология	+	+	+	+

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Диабетология				+
2	Кардиология		+		
3	Клиническая биохимия		+		
4	Неврология				+
5	Нефрология				+
6	Основные методы исследования	+			
7	Патология	+			
8	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
9	Симуляционный курс				+
10	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в диабетологию"				+
11	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в нефрологию"				+
12	Тиреодология				+

13	Эндокринные офтальмопатии				+
14	Эндокринология	+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Гинекология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.53 - Эндокринология.

Дисциплина «Гинекология» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	36
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Методы исследования в гинекологии	-	4	6	Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
2	Менструальный цикл, его регуляция	-	4	6	Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
3	Нарушения менструальной функции. Дисфункциональ ные маточные кровотечения	2	6	6	Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
4	Эндометриоз	2	6	6	Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач

5	Планирование семьи. Современные методы контрацепции	-	6	6	Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
6	Климактерический синдром. Перименопауза. Менопауза	-	6	6	Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач

Тема 1. Методы исследования в гинекологии (УК-1, ПК-5)

Практическое занятие.

Клинические и лабораторные методы исследования.

Ультразвуковое исследование в гинекологии.

Рентгенологические методы исследования.

Компьютерная томография (КТ).

Магнитно-резонансная томография (МРТ).

Эндоскопические методы исследования.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 2. Менструальный цикл, его регуляция (УК-1, ПК-5)

Практическое занятие.

Женская репродуктивная система.

Уровни регуляции менструального цикла.

Фолликулогенез.

Уровни регуляции репродуктивного цикла.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 3. Нарушения менструальной функции. Дисфункциональные маточные кровотечения (УК-1, ПК-5)

Лекция.

Вводная лекция.

Этиология, клиника, диагностика, лечение аменореи, расстройств менструального цикла, дисфункциональных маточных кровотечений.

Практическое занятие.

Первичная аменорея. Пороки развития гонад – дисгенезия гонад. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Гипоталамическая аменорея. Функциональные нарушения гипоталамо-гипофизарной системы (гипогонадотропные состояния). Органические нарушения гипоталамо-гипофизарной системы (краниофарингиома, синдром Калламана). Гипоталамическая атрезия части влагалища (синдром Майера-Рокитанского-Кюстнера). Приобретенная гипоталамическая недостаточность (синдром Шийенна, Симмондса). Вторичная аменорея. Синдром гиперпролактинемии. Аменорея на фоне анорексии. Психогенная аменорея. Яичниковые формы аменореи. Синдром резистентных яичников. Синдром преждевременной недостаточности яичников. Синдром гиперторможения яичников. Маточные формы аменореи. Синдром Ашермана. Атрезия цервикального канала. Дифференциация причин аменореи.

Аномальные маточные кровотечения. Определение, терминология, классификация. Полип. Аденомиоз. Лейомиома. Малигнизация и гиперплазия. Коагулопатия. Овуляторная дисфункция. Нарушения функции эндометрия. Ятрогенные кровотечения. Неклассифицированное аномальное маточное кровотечение. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Дисменорея. Предменструальный синдром. Гиперандрогенные нарушения менструальной функции.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 4. Эндометриоз (УК-1, ПК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация.

Современные аспекты диагностики и лечения эндометриоза.

Практическое занятие.

Современные представления о возникновении эндометриоза. Клинические проявления генитального и экстрагенитального эндометриоза. Хирургические, консервативные методы терапии.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 5. Планирование семьи. Современные методы контрацепции (УК-1, ПК-5)

Практическое занятие.

Организация планирования семьи в РФ. Роль медико-генетического консультирования в планировании семьи. Аборт, его социальное и медицинское значение. Социальные аспекты аборта и его последствий. Статистика аборта, место аборта в исходах беременности.

Принципы контрацепции. Классификация и оценка эффективности методов контрацепции. Гормональная контрацепция. Механизм действия. Классификация. Пероральная и парентеральная гормональная контрацепция. Неконтрацептивные преимущества гормональной контрацепции. Осложнения гормональной контрацепции. Внутриматочная контрацепция. Характеристика и виды внутриматочных контрацептивов (ВМК). Механизм действия ВМК. Методика и условия введения ВМК. Противопоказания к введению ВМК. Осложнения. Медицинское наблюдение. Прочие методы контрацепции. Методы барьерной контрацепции. Физиологический метод контрацепции. Прерванный половой акт. Лактационная аменорея. Стерилизация. Контрацепция в группах риска. Посткоитальная контрацепция.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 6. Климактерический синдром. Перименопауза. Менопауза (УК-1, ПК-5)

Практическое занятие.

Классификация. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лабораторные и инструментальные исследования. Оценка степени тяжести. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Менопаузальная гормонотерапия (МГТ): принципы, показания, противопоказания, применяемые лекарственные средства, режимы применения. Польза и риски МГТ. Контроль за проведением МГТ.

Негормональные средства для коррекции патологии перименопаузы.

Урогенитальные расстройства. Остеопороз.

Преждевременная хирургическая менопауза.

Синдром преждевременной недостаточности функции яичников.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Методы исследования в гинекологии

1. Основные симптомы в гинекологии, их характеристика, частота встречаемости.
2. Обязательные и дополнительные методы обследования в гинекологии.
3. Клинические и лабораторные методы исследования.
4. Ультразвуковое исследование в гинекологии.
5. Рентгенологические методы исследования.
6. Компьютерная томография (КТ).
7. Магнитно-резонансная томография (МРТ).
8. Эндоскопические методы исследования.

Тема 2. Менструальный цикл, его регуляция

1. Женская репродуктивная система.
2. Уровни регуляции менструального цикла.
3. Фолликулогенез.
4. Уровни регуляции репродуктивного цикла.
5. Принципы взаимосвязи уровней репродуктивной системы.
6. Способы диагностики функциональной активности уровней регуляции репродуктивной системы.

Тема 3. Нарушения менструальной функции. Дисфункциональные маточные кровотечения

1. Назвать основные звенья регуляции, понятие нормального менструального цикла продолжительность, возраст менархе, длительность менструации, объем кровопотери.
2. Аменорея (гипоменструальный синдром), ДМК, дисменорея, нейроэндокринные синдромы (предменструальный, климактерический, хирургической менопаузы, ПКЯ и др.).
3. Физиологическая, патологическая, истинная, ложная, гипоталамическая, гипофизарная, яичниковая, маточная. Перечислите клинические симптомы, укажите необходимые дополнительные методы обследования.
4. Основные причины (стресс, профвредности, инфекционные и соматические заболевания, опухоли различной локализации) – перечислить.
5. Физиологическая, патологическая, истинная, ложная, гипоталамическая, гипофизарная, яичниковая, маточная. Перечислите клинические симптомы, укажите необходимые дополнительные методы обследования.
6. Оценка гормонального профиля, тесты функционального состояния яичников, гормональные пробы, исследование глазного дна и полей зрения, рентгенологическое исследование (рентгенография костей черепа и турецкого седла, КТ головного мозга и надпочечников, ЭЭГ и ЭхоЭГ, УЗИ гениталий).
7. Этиология и патогенез ДМК.
8. Классификация ДМК.
9. ДМК ювенильного возраста. Тактика врача.
10. ДМК детородного периода. Тактика врача.

11. ДМК климактерического периода. Тактика врача.
12. Овуляторные ДМК. Диагностика.
13. Ановуляторные ДМК. Диагностика.
14. Дисменорея. Этиология, патогенез.
15. Регуляция менструального цикла при ДМК – как II этап лечения больных.
16. Принципы восстановления репродуктивной функции у женщин, страдающих ДМК.
17. Профилактика нарушений менструальной функции.

Тема 4. Эндометриоз

Типовые вопросы устного опроса

1. Принципы контрацепции. Классификация и оценка эффективности методов контрацепции.
2. Гормональная контрацепция. Механизм действия. Классификация.
3. Пероральная и парентеральная гормональная контрацепция.
4. Неконтрацептивные преимущества гормональной контрацепции.
5. Осложнения гормональной контрацепции.
 - 1 1. Теории возникновения эндометриоза.
 - 2 2. Распространенность эндометриоза. Перечислить современные классификации эндометриоза.
 - 3 3. Перечислить клинические проявления с учетом локализации. Экстрагенитальные проявления.
 - 4 4. Осложнения эндометриоза: разрыв эндометриоидной кисты. Диагностика, принципы оказания помощи.
 - 5 5. Ультразвуковое исследование, гистероскопия, диагностическая лапароскопия, гистологический метод диагностики эндометриоза.
 - 6 6. Цель консервативной терапии эндометриоза.
 - 7 7. Гормональная терапия: показания, противопоказания, группы препаратов.
 - 8 8. Цель оперативного лечения эндометриоза. Объемы оперативных вмешательств при различных локализациях

Тема 5. Планирование семьи. Современные методы контрацепции

1. Организация планирования семьи в РФ.

2. Роль медико-генетического консультирования в планировании семьи. Аборт, его социальное и медицинское значение. Социальные аспекты аборта и его последствий. Статистика аборта, место аборта в исходах беременности.
3. Принципы контрацепции. Классификация и оценка эффективности методов контрацепции.
4. Гормональная контрацепция. Механизм действия. Классификация. Пероральная и парентеральная гормональная контрацепция. Неконтрацептивные преимущества гормональной контрацепции. Осложнения гормональной контрацепции.
5. Внутриматочная контрацепция. Характеристика и виды внутриматочных контрацептивов (ВМК). Механизм действия ВМК. Методика и условия введения ВМК. Противопоказания к введению ВМК. Осложнения. Медицинское наблюдение.
6. Прочие методы контрацепции. Методы барьерной контрацепции. Физиологический метод контрацепции. Прерванный половой акт. Лактационная аменорея. Стерилизация.
7. Контрацепция в группах риска. Посткоитальная контрацепция.

Тема 6. Климактерический синдром. Перименопауза. Менопауза

Типовые вопросы устного опроса

1. Принципы контрацепции. Классификация и оценка эффективности методов контрацепции.
2. Гормональная контрацепция. Механизм действия. Классификация.
3. Пероральная и парентеральная гормональная контрацепция.

4. Неконтрацептивные преимущества гормональной контрацепции.
5. Осложнения гормональной контрацепции.
 1. Классификация. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика.
 2. Лабораторные и инструментальные исследования.
 3. Оценка степени тяжести. Дифференциальная диагностика. Лечение.
4. Менопаузальная гормонотерапия (МГТ): принципы, показания, противопоказания, применяемые лекарственные средства, режимы применения.
5. Польза и риски МГТ. Контроль за проведением МГТ.
6. Негормональные средства для коррекции патологии перименопаузы.
7. Урогенитальные расстройства. Остеопороз. Преждевременная хирургическая менопауза.
8. Синдром преждевременной недостаточности функции яичников.

Решение ситуационных задач

Тема 1. Методы исследования в гинекологии

Задача 1

Пациентка 20-и лет обратилась в женскую консультацию с целью профилактики нежелательной в настоящее время беременности. Из анамнеза: менструальный цикл регулярный, стабильный, менструации по 3 – 4-е дня умеренные, болезненные. Половая жизнь с 18-и лет регулярная, в браке. Предохранение от беременности: ритм – метод. Беременность 1 прервана искусственным абортом без осложнений около 3х месяцев назад. Предложите наиболее рациональные методы контрацепции в данном случае с обоснованием показаний к их применению.

Задача 2

Пациентка 17 лет обратилась к гинекологу с жалобами на тянущие боли в нижних отделах живота, больше слева. Менструации с 12 лет, установились в течение 6 месяцев, через 28 дней, по 5 дней, умеренные, безболезненные. Половую жизнь пациентка отрицает. Произведено трансабдоминальное ультразвуковое исследование, при котором выявлено: тело матки 35 x 21 x 17 мм, с четкими ровными контурами, миометрий однородной эхоструктуры, М-эхо соответствует дню менструального цикла. Правый яичника без особенностей. В проекции левого яичника определяется округлое однокамерное образование 35 x 36 мм анэхогенной эхоструктуры, с тонкой стенкой. Ваш диагноз? Тактика ведения?

Задача 3

В женскую консультацию обратилась 28-летняя замужняя женщина, имеющая одного полового партнера, с просьбой подобрать метод контрацепции. Половая жизнь регулярная. Менструальная функция не нарушена. Имеет одного ребенка. Гинекологические заболевания отрицает. Состоит на учете по поводу хронического тромбоза нижних конечностей. Гинекологический статус без особенностей. Какую контрацепцию лучше применить этой пациентке? Обоснуйте назначение.

Задача 4

Какую контрацепцию можно рекомендовать 40 - летней замужней женщине, имеющей 3-х детей? Половая жизнь регулярная. Менструальная функция не нарушена. Соматически и гинекологически здорова.

Задача 5

Какой метод контрацепции Вы порекомендуете применить молодой девушке 20 лет не живущей регулярно половой жизнью, не замужем? Почему?

Тема 2. Менструальный цикл, его регуляция

Задача 1

Пациентка 20-и лет обратилась в женскую консультацию с целью профилактики нежелательной в настоящее время беременности. Из анамнеза: менструальный цикл регулярный, стабильный, менструации по 3 – 4-е дня умеренные, болезненные. Половая жизнь с 18-и лет регулярная, в браке. Предохранение от беременности: ритм – метод. Беременность 1 прервана искусственным абортom без осложнений около 3х месяцев назад. Предложите наиболее рациональные методы контрацепции в данном случае с обоснованием показаний к их применению.

Задача 2

Пациентка 17 лет обратилась к гинекологу с жалобами на тянущие боли в нижних отделах живота, больше слева. Менструации с 12 лет, установились в течение 6 месяцев, через 28 дней, по 5 дней, умеренные, безболезненные. Половую жизнь пациентка отрицает. Произведено трансабдоминальное ультразвуковое исследование, при котором выявлено: тело матки 35 x 21 x 17 мм, с четкими ровными контурами, миометрий однородной эхоструктуры, М-эхо соответствует дню менструального цикла. Правый яичника без особенностей. В проекции левого яичника определяется округлое однокамерное образование 35 x 36 мм анэхогенной эхоструктуры, с тонкой стенкой. Ваш диагноз? Тактика ведения?

Тема 3. Нарушения менструальной функции. Дисфункциональные маточные кровотечения

Задача 1

Больной 16 лет, менструации нерегулярные, с большими перерывами, последние менструации 4 месяца назад. При поступлении бледна, из половых путей значительные кровяные выделения. Диагноз, план лечения.

Задача 2

Больной 32 года. Жалобы на нерегулярные менструации. Нередко бывают задержки на 2-3 месяца, бесплодие (в браке 5 лет). При осмотре - гирсутизм, при влагалищном исследовании пальпируются несколько увеличенные, плотные, безболезненные яичники.

Предполагаемый диагноз?

Задача 3

Больной 46 лет, за последние годы трижды производили выскабливание слизистой матки по поводу ациклических кровотечений. Гистологически - железисто-кистозная гиперплазия эндометрия. Медикаментозное лечение не проводила. Последнее выскабливание 7 месяцев назад. В момент осмотра небольшие кровянистые выделения. Диагноз, план обследования.

Тема 4. Эндометриоз

Задача 1

Больной 43 года. Жалуется на обильные болезненные и продолжительные менструации последние 5 лет. При осмотре шейка матки чистая, матка несколько увеличена, плотная, придатки с обеих сторон без особенностей. Обоснуйте предполагаемый диагноз и дальнейшую тактику

Задача 2

Больная, 36 лет, жалуется на болезненные менструации, в последние 2 года, и обильные, с кровомазанием в течение 4-5 дней до и после менструации.. Осмотр проводится за 3 дня до менструации: шейка матки цилиндрическая, на передней губе два точечных очага синюшного цвета, кровоточащие. Матка несколько больше нормы, плотная, ограничено подвижная, болезненная при элевации. Придатки с обеих сторон в спайках, утолщены, чувствительны. В позадишеечном пространстве комплекс нодозных образований, резко болезненных при пальпации.

Диагноз, его обоснование. План ведения, обоснование.

Задача 3

Больная, 26 лет, в порядке неотложной помощи взята в операционную с диагнозом: внематочная беременность. При ревизии органов малого таза обнаружены двусторонние шоколадные кисты.

Дифференциальная диагностика. Объем операции и рекомендации больной после выписки.

Тема 5. Планирование семьи. Современные методы контрацепции

Задача 1.

В женскую консультацию обратилась пациентка 23 лет за советом по контрацепции. Менструальная функция не нарушена, беременностей не было, половая жизнь регулярная. Соматических и гинекологических заболеваний не выявлено. Подберите метод контрацепции.

Задача 2

Определите и обоснуйте наиболее оптимальный метод контрацепции для пациентки 35 лет, имеющих 3 детей. Имеется хронический гепатит и холецистит, нарушение жирового обмена. Гинекологической патологии не выявлено.

Тема 6. Климактерический синдром. Перименопауза. Менопауза

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Больной 16 лет. Страдает ювенильными кровотечениями. В момент курации кровянистых выделений нет. Составьте план обследования и назначьте лечения.

Решение:

Тесты функциональной диагностики, УЗИ матки и придатков, исследование системы гемостаза, гипоталамическая проба. Гормональная терапия в стимулирующих дозах.

Задача 1

Больная 48 лет предъявляет жалобы на приливы жара к голове до 8-10 раз в сутки, потливость. Указанные симптомы наблюдаются в течение последнего года. Менструация через 2-3 месяца, скудная - 1-2 дня. В анамнезе - оперирована по поводу калькулезного холецистита. Родов - 3, аборт - 2. При гинекологическом осмотре патологии не выявлено. Ваш диагноз, тактика ведения пациентки?

Задача 2

Пациентка 36 лет обратилась к гинекологу с жалобами на приливы жара, потливость, частое мочеиспускание. Симптомы появились после операции по поводу быстрорастущей миомы матки и эндометриоза обеих яичников. При осмотре соматических заболеваний не выявлено. Молочные железы без патологии. На зеркалах: слизистая влагалища чистая. PV: культя влагалища без патологии. Инфильтратов в малом тазу нет. Выберите диагноз, тактику лечения.

Тестирование

Тема 1. Методы исследования в гинекологии

1. Основным показателем эффективности работы женской консультации по планированию семьи является:

- А) число женщин на участке
- Б) абсолютное число женщин, направленных на аборт в течение года
- В) число осложнений после абортов
- Г) число абортов на 1000 женщин фертильного возраста
- Д) число самопроизвольных выкидышей на 1000 женщин фертильного возраста

2. Показатель эффективности диспансеризации гинекологических больных – это

- А) число пролеченных больных в стационаре

- Б) число больных, направленных на санаторное лечение
- в) снижение гинекологической заболеваемости с временной утратой трудоспособности
- Г) удельный вес снятых в течение года с диспансерного учета с выздоровлением из числа больных, состоявших на диспансерном учете в течение года
- Д) правильно Б) и В)

Тема 2. Менструальный цикл, его регуляция

1. Сколько яйцеклеток созревает у женщины на протяжении репродуктивного периода: Варианты ответа:
 - а) 100–150;
 - б) 30000–50000;
 - в) 350–400;
 - г) около 1000;
 - д) 1,5–2 млн.
2. Параметры нормального менструального цикла у пациенток репродуктивного возраста: Варианты ответа:
 - а) длительность цикла 24–38 дней, длительность менструации 3–8 дней, объем кровопотери 5–80 мл;
 - б) длительность цикла 19–45 дней, длительность менструации 2–7 дней, объем кровопотери 40–80 мл;
 - в) длительность цикла 21–45 дней, длительность менструации 3–8 дней, объем кровопотери 5–80 мл;
 - г) длительность цикла 24–38 дней, длительность менструации 3–8 дней, объем кровопотери 80–100 мл;
 - д) длительность цикла 24–38 дней, длительность менструации 2–4 дня, объем кровопотери 5–80 мл.
3. На 1 уровне регуляции менструального цикла активными действующими веществами являются: Варианты ответа:
 - а) эстрогены и прогестерон;
 - б) ФСГ, ЛГ, пролактин;
 - в) рилизинг-гормоны;
 - г) нейротрансмиттеры и нейропептиды;
 - д) окситоцин и простагландины.

Тема 3. Нарушения менструальной функции. Дисфункциональные маточные кровотечения

1. Аменорея — это ... Варианты ответа:
 - а) регулярные обильные длительные менструации;
 - б) нерегулярные маточные кровотечения длительностью более 7 дней при кровопотере более 80 мл, ациклические маточные кровотечения, не связанные с менструальным циклом;
 - в) отсутствие менструации в течение 6 месяцев у женщин репродуктивного периода вне беременности и лактации;
 - г) отсутствие менструации в течение 3 месяцев у женщин репродуктивного периода вне беременности и лактации уменьшение продолжительности менструаций до 1–2 дней;
 - д) редкие и скудные менструации.
2. Для АМК верно все, кроме: Варианты ответа:
 - а) АМК — любое маточное кровотечение, не отвечающее параметрам нормальной менструации женщины репродуктивного возраста;
 - б) обильные менструальные кровотечения (ОМК) — регулярные, обильные и длительные менструации;

- в) межменструальные кровотечения (ММК) — нерегулярные маточные кровотечения между менструациями;
- г) АМК бывают острыми и хроническими;
- д) АМК не встречаются в постменопаузе.

3. Основными органическими причинами АМК являются: Варианты ответа:

- а) polyp (полип);
- б) adenomyosis (аденомиоз);
- в) leiomyoma (лейомиома);
- г) malignancy (малигнизация) и hyperplasia (гиперплазия);
- д) все верно.

Тема 4. Эндометриоз

1. Перфорацию эндометриоидной кисты яичника следует дифференцировать 1) с апоплексией яичника 2) с внематочной беременностью 3) с перекрутом ножки кисты яичника 100 4) с острым аппендицитом

- а) верно 1, 2, 3
- б) верно 1, 2
- в) со всем перечисленным
- г) верно 4
- д) ни с чем из перечисленного

2. Эндометриоз ректовагинальной клетчатки следует дифференцировать 1) с раком влагалища 2) с раком прямой кишки 3) с раком яичников III –IV стадии (распространение в ректовагинальную клетчатку) 4) с папилломой влагалища

- а) верно 1, 2, 3
- б) верно 1, 2
- в) со всем перечисленным
- г) верно 4
- д) ни с чем из перечисленного

3. Для диагностики эндометриоза шейки матки применяют, как правило, следующие 1) кольпоскопию 2) прицельную биопсию шейки матки 3) гистероскопию 4) диагностическое выскабливание цервикального канала

- а) верно 1, 2, 3
- б) верно 1, 2
- в) все перечисленные методы
- г) верно 4
- д) ничего из перечисленного

Тема 5. Планирование семьи. Современные методы контрацепции

Типовые вопросы тестирования

1. Длительностью менструального цикла 28 дней — это цикл

- а) нормальный**
- б) гипоменструальный
- в) гиперменструальный

2. Аменорея — это отсутствует менструация в течение

- а) 4 месяцев
- б) 5 месяцев
- в) 6 месяцев**

г) все перечисленное

3. Дисфункциональное маточное кровотечение - это полиэтиологическое заболевание, обусловленное

а) нарушением цирхоральной продукции гонадотропных гормонов

б) органической патологией половой сферы

в) дисфункцией половых желез

г) нарушением процессов гемокоагуляции

д) нарушением регуляции в системе гипоталамус-гипофиз

Тема 6. Климактерический синдром. Перименопауза. Менопауза

Типовые вопросы тестирования

1. Длительностью менструального цикла 28 дней – это цикл

а) нормальный

б) гипоменструальный

в) гиперменструальный

2. Аменорея — это отсутствует менструация в течение

а) 4 месяцев

б) 5 месяцев

в) 6 месяцев

г) все перечисленное

3. Дисфункциональное маточное кровотечение - это полиэтиологическое заболевание, обусловленное

а) нарушением цирхоральной продукции гонадотропных гормонов

б) органической патологией половой сферы

в) дисфункцией половых желез

г) нарушением процессов гемокоагуляции

д) нарушением регуляции в системе гипоталамус-гипофиз

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-1, ПК-5)

1. Эндометриоз.

2. Внематочная беременность.

3. Опухоли и ретенционные кисты яичников.

4. Бесплодный брак.

Типовые задания для экзамена (УК-1, ПК-5)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично»	УК-1	<p>Отлично знает и понимает сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Отлично умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Отлично владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>
	ПК-5	<p>Отлично знает и понимает клинико-морфологические аспекты современной патологии</p> <p>Отлично умеет (способен продемонстрировать) интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах</p> <p>Отлично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>
«хорошо»	УК-1	<p>Хорошо знает и понимает сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Хорошо умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Хорошо владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>
	ПК-5	<p>Хорошо знает и понимает клинико-морфологические аспекты современной патологии</p> <p>Хорошо умеет (способен продемонстрировать) интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах</p> <p>Хорошо владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>

«удовлетворительно»	УК-1	<p>Удовлетворительно знает и понимает сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Удовлетворительно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Удовлетворительно владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>
	ПК-5	<p>Удовлетворительно знает и понимает клинико-морфологические аспекты современной патологии</p> <p>Удовлетворительно умеет (способен продемонстрировать) интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах</p> <p>Удовлетворительно владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>
«неудовлетворительно»	УК-1	<p>Не знает и не понимает сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Не умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Не владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>
	ПК-5	<p>Не знает и не понимает клинико-морфологические аспекты современной патологии</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах</p> <p>Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Радзинский В.Е. Акушерство : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 920 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436127.html>
2. Манухин И.Б., Тумилович Л.Г., Геворкян М.А. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426678.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Современные подходы к коррекции менопаузальных расстройств : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441084.html>
2. Доброхотова Ю.Э. Гиперандрогения и репродуктивное здоровье женщины : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432112.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.